

*На правах рукописи*

**МОХСЕНИАНДАРГОЛИ ШЕЙДОЛЛАХ ШОКРОЛЛАХ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ -  
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ**

**(на базе IX-XII классов общеобразовательной школы Ирана)**

13.00.01.- общая педагогика, история педагогики  
и образования (педагогические науки)

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

**Душанбе – 2015 г.**

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

**Научный консультант:** -**Зубайдов Убайд Зубайдович**, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой методики преподавания химии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

**Научный руководитель:** - **Файзалиев Джума Холович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социологии управления Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

**Официальные оппоненты:** -**Ходжаев Курбон Тоирович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры культуры и языков Института предпринимательства и сервиса  
-**Назирова Латофат Кахоровна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования при ОАТ

**Ведущая организация:** **Российско-Таджикский (Славянский) университет**

Защита состоится «2» июля 2015 года в 12<sup>00</sup> часов на заседании диссертационного совета Д 737.001.01 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (734003, Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121).

Диссертация размещена на сайте ТГПУ им.С.Айни tgpu.tj

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ имени Садриддина Айни.

Автореферат и объявление о защите размещены на сайте ВАК Министерства образования и науки РФ vak2ed.gov.ru и на сайте Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни tgpu.tj.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Абдуллаева Р.Х.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### Актуальность темы исследования.

Прогрессивное развитие человечества, как на Востоке, так и на Западе испокон веков связывалось с научно-техническим прогрессом. Начиная с начала XX века, в мире происходило стремительное развитие науки и техники, в частности, появление новых информационных технологий в этом веке, коренным образом преобразует жизнь людей. Темпы этих преобразований настолько высоки, что человеку в своей жизни приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми знаниями и профессиями.

Сегодня, в начале XXI века, когда мир так стремительно меняется, идут информационные войны, происходит глобализация образования, технологизация процессов обучения и интеграции в любом государстве, в том числе и в Исламской Республике Иран, общество и система образования предъявляют качественно новые требования к выпускникам всех типов общеобразовательных школ. Однако, как показывает школьная практика, в последние годы у учащихся старших классов общеобразовательных школ Ирана рассматривается тенденция падения интереса к изучению некоторых школьных дисциплин. Причиной такой тенденции является традиционный метод преподавания с использованием старых наглядных пособий, однообразных учебников, таблиц и схем, имеющихся в вооружении учителей, которые не могут поднять интерес учащихся к изучаемым предметам.

В школах Ирана в образовательном процессе уже давно используются технические средства обучения (ТСО), но с появлением компьютерной техники и внедрением её в систему образования, начиная с 1992 года, после принятия программы информационного общества Министерством образования и воспитания, возникла необходимость технического переоснащения школ для создания программных педагогических средств и методики их применения для обучения учащихся. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроке становится очень распространённым явлением. К традиционной схеме «учитель – ученик – учебник» вводилось новое звено – «компьютер», а в школьное сознание – «компьютерное обучение».

В контексте концепции информатизации общества и сферы образования, национальной стратегии устойчивого Интернета в ИРИ на период 2008 – 2025 годов и ряда других документов использование современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе Интернет в учебном процессе, создают такие условия, где может повышаться роль активной познавательной деятельности учащихся, меняться и основная задача школы – создание оптимальных условий, позволяющих развить активную познавательную деятельность до творческого уровня, чтобы обеспечить не только качественное усвоение старшеклассниками систем знаний, но и их интеллектуальное развитие.

Сегодня революционизирующее влияние Интернета распространяется не только на технологическую область компьютерных коммуникаций, но и пронизывает все общество. Трансформация различных сфер общественной жизни, обусловленная влиянием Интернета, вызвала интерес и внимание исследователей из разных областей знаний, в том числе педагогов и психологов главным образом из-за неоднозначного воздействия и появления как позитивных, так и негативных социальных последствий.

К числу негативных социально-психологических последствий влияния Интернета относится так называемый феномен Интернет - зависимости, который является предметом научных дискуссий уже на протяжении многих лет в зарубежных странах, России, Таджикистане и Иране.

Однако появление и широкое распространение информационных и коммуникационных образовательных технологий (ИКТ), в том числе и Интернет, позволяют использовать их в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции учащегося в общество.

Многие исследователи признают компьютер и Интернет - технологии в качестве эффективного средства активизации обучения. Поэтому поиски эффективных форм и методов обучения учащихся во многом направлены на активизацию мыслительных процессов новыми технологическими подходами, ориентированными на разработку новых информационных технологий.

Необходимость использования в практике педагогической деятельности Интернет - технологии обусловлена и тем, что она является средством получения информации, главные свойства его - обучение деятельности, самостоятельности и наглядности источника знаний. Таким образом, использование Интернет - технологии является важным условием активизации процессов мыслительной деятельности учащихся, воспитания устойчивого интереса к изучаемым предметам.

**Степень разработанности проблемы.** Исследователи в разные периоды, на разных этапах развития общества, всегда стремились проникнуть в сущность процесса обучения, организации учебной деятельности школьников, в том числе в вопросы активизации учебного процесса, оптимизации процесса обучения и использования различных инновационных и информационных технологий на уроках (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Б.П. Есипов, И.Г. Захарова, В.А. Извозчиков, Т.А. Ильина, И.Я.Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, И.В. Роберт, Т.А. Шамова, АлиризаОсаре, ДжорёниКасим, ЛутфободиХусайн, Сейф Али Акбар и др.). В частности, теоретическим и методологическим аспектам использования информационных и коммуникационных образовательных технологий в последние десятилетия во многих странах посвящено немало исследований и монографий.

В Исламской Республике Иран имеется ряд педагогических исследований, направленных на разработку и использование

информационных и коммуникационных технологий в образовательной системе. К этим исследованиям относятся труды ДжаонбахтМейсон, ЗуфанШахнози, Илохи Махмуд, МоджадфарМорези, МукаддамаКарои, Мухаммада Ахдиён, МухаммадиДовуди, Мухаммада Обиди, МухториМехрон, РафигпурФарамарз, РизоЮсуфи, СафанхабиМохаммадАсгар, СуфиёДжамал, ХадичаАлиабади, ХомиБехрузпур и многих других.

Педагогический анализ монографической литературы, диссертационных работ и материалы научных конференций показали, что ряд таджикских учёных: С.С. Авганов, А.К. Гараева, О.В. Джураева, Х.Ю. Джураева, У.З. Зубайдов, И.Х. Каримова, М. Муллоджонов, М. Нугмонов, И.И. Олимов, Ш.М. Рузиев, С. Сулаймони, К. Тухлиев, Ф. Шарипов, Х.М. Шамсиддинов, Ш. Шодмонов, Н.Н. Шоев, Ш.Ю. Юнусов и многие другие в своих работах касались некоторых аспектов использования инновационных и информационных технологий, и причин, препятствующих внедрению этих технологий в учебный процесс.

Изучению различных аспектов активизации творческого процесса и проблем повышения познавательной активности учащихся на уроках с использованием различных педагогических технологий посвящены труды ученых педагогов России, Ирана и Таджикистана (Ю.К. Бабанский, Д.Н. Богоявленский, В.А. Извозчиков, М.В. Кларин, Л.С. Кулыгина, А.М. Матюшкин, Л.Л.Мелтонян, Н.А. Половникова, Н.А. Семенов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, О.В. Шпак, Е.В. Якушин, Аббас Разави, МанучехрФазлихани, Нагизода Аббас, Нона Хасанпур, ФатемеДжахроми, Шариатмандри Али, А. Ахмадбекова, У. Зубайдов, М. Лутфуллоев, Л. Назирова, К. Парпишоев, М. Шайхов, Т. Шукуров и др.).

Анализ литературы, диссертационных исследований показал, что, несмотря на значительное число научных публикаций, связанных с исследованием использования инновационных и информационных технологий, проблема использования Интернет - технологий как средства повышающий активизации мышления учащихся на уроках в Исламской Республике Иран, однако, не находят должного отражения.

В целом изучение особенностей состояния активизации мышления учащихся на уроках позволило выявить ряд **противоречий**:

- между пониманием принципиальной значимости образования в развитии познавательного интереса учащихся и ограниченными возможностями реальной педагогической практики в становлении этого интегративного качества личности, способствующего её саморазвитию и самосовершенствованию;

- между тенденцией расширения возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе общеобразовательных школ и недостаточной теоретической

обоснованностью их использования в качестве средства активизации учебно-воспитательной деятельности учащихся;

- между необходимостью активизации познавательного интереса у школьников и малым количеством разработок по использованию Интернет - технологий в учебном процессе как фактора развития познавательного интереса школьников;

- между стремительной информатизацией образования, создающей огромные потенциальные возможности в развитии личностных качеств, не разработанностью форм, методов и условий применения Интернет - технологий в обучении школьников, а также недостаточной подготовленностью большинства учителей и учащихся к использованию Интернет - технологий в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из актуальности проблемы и недостаточной степенью ее научной разработанности, оставляющей большое поле для дальнейшего изучения, была сформулирована тема настоящего исследования – «Педагогические аспекты использования Интернет - технологий как средства активизации мышления учащихся (на базе 9-12 классов общеобразовательной школы Ирана)».

**Цель исследования** - теоретическое обоснование, разработка и апробация в ходе опытно-экспериментальной работы организационно - педагогических условий, обеспечивающих активизацию мыслительных процессов учащихся старших классов при использовании Интернет - технологий на уроках.

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс, ориентированный на активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет - технологий.

**Предмет исследования**-организационно - педагогические условия использования Интернет - технологий как средства активизации мышления учащихся старших классов общеобразовательных школ Ирана.

**Гипотеза исследования**заключается в том, что активизация мыслительных процессов старшеклассников при использовании Интернет - технологий на уроках в общеобразовательных школах повысится, если:

- 1) разработать и обосновать комплекс педагогических условий, включающий:

- подготовку к обучению в современной электронной среде, наличие специальных навыков и владение приёмами применения различных электронных учебников, «On-line лаборатории» и т.д., размещённых в Интернете;

- использование Интернет - технологий в обучении, которое обеспечивает положительную мотивацию изучения предметов;

- выполнение различных домашних заданий и самостоятельных работ с использованием Интернет - технологий, являющихся, в свою очередь,

средством стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, решения ими проблемных задач;

2) проанализировать структуру процесса мышления (образы, представления, понятия, анализ, синтез, абстракция, прогнозирование и др.) с акцентом на педагогические аспекты проблематики, и разработать наиболее полно развивающуюся методику применения Интернет - технологий;

3) достичь соответствия между комплексом заданий, решаемых учащимися в ходе использования Интернет - технологий и необходимым уровнем усвоения материала.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в ходе исследования решались следующие **задачи**:

- осуществить теоретический анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы, а также проанализировать педагогический опыт учителей с целью определения педагогических условий активизации мыслительных процессов учащихся;

- на основе анализа работ, посвященных использованию Интернет - технологий в учебном процессе, определить возможности применения Интернет - технологий в активизации мыслительных процессов учащихся;

- определить критерии и нормы эффективности развития и совершенствования системы Интернет - технологий в Иране;

- определить динамику и особенности развития системы образования в Иране после принятия Национальной стратегии устойчивого Интернета в ИРИ;

- разработать, обосновать и экспериментально проверить результативность предложенной методики, обеспечивающей активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет - технологий.

**Теоретическую и методологическую основу** диссертационного исследования составили диссертационные исследования и научные труды по педагогике, психологии и философии российских, иранских, таджикских, а также зарубежных ученых в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной системе; идеи ученых Ирана в контексте дальнейшего развития и процветании Интернет - технологии в Иране; концепции информатизации общества и сферы образования; научно-исторический подход к изучению феномена «Интернет-технология», Закон Исламской Республики Иран «Об образовании» (1992), Закон «Об обновлении, развитии и оборудовании медресе» (1975), Закон «Об учреждении Организации по исследованию и обновлению обучения» (1976) и «Национальная стратегия устойчивого Интернета в ИРИ на период 2008 – 2025 гг.», ряд документов по статистике и планированию в образовательных учреждениях в Исламской Республике Иран.

Ряд работ по проблемам использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания в высших

и средних общеобразовательных школах иранских исследователей Бахрампур Шабьонали, Джаонбахта Мейсона, Зуфана Шахнози, Илохи Махмуда, Иранпур Парасту, Маъсуми Мухсина, Моджадфара Морези, Мукаддама Карои, Мухаммада Ахдиён, Мухтори Мехрон, Рафигпур Фарамарз, Ризо Юсуфи, Суфиё Джамал, Хадича Алиабади, Хоми Бехрузпури др., а также таджикских исследователей С.С.Авганова, А.К. Гараевой, О.В.Джураевой, Х.Ю.Джураевой, М.Муллоджонова, М. Нугмонова, И.И. Олимова, С. Сулаймони, Х.М. Шамсиддинова, И.И. Шоева, Эль-Амин Мухаммед АбдаллаХалафалла, Ш.Ю. Юнусова и др.

Работы в области философии образования (В.А. Сластенин, А.Д. Урсул, А.В. Хуторский и др.); работы в области использования информационных технологий в учебном процессе (Ю.А. Воронин, Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, И.Г. Захарова, В.А. Извозчиков, О.Ю. Калягина, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Смирнов, Г.Ю. Соколова, Н.Д. Угринович, Е.В. Якушина и др.); работы в области активизации мышления и познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и в условиях применения информационных технологий на уроке (Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, В.А. Извозчиков, Л.С. Кулыгина, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Л.Л. Мелтонян, Е.Б. Перельгина, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Н.А. Семёнов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.).

**Методы исследования.** В ходе исследования был использован ряд методов:

- теоретические: анализ и синтез педагогических, психологических, философских, социологических и методических источников по проблеме; теоретико-методологический анализ проблемы использования информационных и коммуникационных образовательных технологий при обучении и воспитании учащихся; обобщение научных фактов; анализ, сравнения и обобщения опыта работы учителей общеобразовательных школ Ирана; анализ школьных программ и методических пособий по активизации мыслительной деятельности учащихся;

- экспериментальные: наблюдение за процессом обучения, беседа, интервью, анкетирование учителей, тестирование, самоанализ, обобщение экспертных оценок, констатирующий и формирующий эксперименты, изучение и анализ инструктивно-методических документов;

- качественный и количественный анализ экспериментальных данных: обработка полученных данных, многоуровневая экспертиза и апробация результатов исследования.

**Базой исследования** явились школы дабиристони Дорулфунун (мальчиковая), дабиристони Мутахари (мальчиковая), дабиристони Шахидон (мальчиковая), дабиристони Аз-Захро (девичья), дабиристони Тулуь (девичья) и дабиристони алома Хилли (девичья) города Тегерана Исламской Республики Иран. В исследовании участвовали 340 учащихся 9-12 классов и 80 учителей третьего этапа средних школ (дабиристан).



**Этапы исследования.** Диссертационное исследование осуществлялось в три этапа, с 2006 г. по 2014 г.

**На первом этапе (2006 – 2008 гг.)** изучались и анализировались научно-педагогические и учебно-методические материалы по проблеме исследования. Анализирована и дана оценка состоянию учебно-воспитательной работы учителей Ирана по использованию информационных и коммуникационных образовательных технологий, выявлены педагогические цели использования Интернет - технологий в учебном процессе и разработаны требования к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности с использованием Интернета. Определены теоретические и практические подходы к проблеме, изучен обширный библиографический материал, а также и ряд других источников.

**На втором этапе (2009 – 2012 гг.)** исследования осуществлялась организация и проведение опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была подвергнута проверка гипотезы исследования; разрабатывались методические подходы к применению Интернет - технологий в процессе обучения старшеклассников, как средство активизации их мышления.

**На третьем этапе (2012 – 2014 гг.)** систематизировались и обобщались результаты исследования; подводились общие итоги проведённой научно-экспериментальной работы; сформулированы общие выводы исследования и оформлены в виде диссертационной работы.

**Научная новизна** результатов диссертационного исследования заключается:

- в осуществлении теоретического анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, а также изучения педагогического опыта передовых учителей школ Ирана с целью определения роли и значения использования Интернет - технологий в процессе обучения как средства повышающего активизацию мышления учащихся старших классов;

- в выявлении положительных и негативных тенденций, сопровождающихся внедрением Интернет - технологий в процессе обучения учащихся старших классов средних школ (дабиристан) Ирана;

- в обосновании формирования у учителей при подготовке к урокам использования Интернет - ресурсов и выработки навыков у старшеклассников находить нужную информацию в Интернете для подготовки к урокам, классным часам и внеклассным мероприятиям;

- в обосновании и экспериментальном апробировании педагогических условий, обеспечивающих активизацию мыслительных процессов учащихся старших классов при использовании Интернет - технологий на уроках в третьем этапе средней школы (дабиристан) Ирана.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования расширяют научные представления о применении Интернет -

технологий как средства активизации мышления учащихся старших классов на уроках; выявлено положительное влияние различных образовательных Веб-сайтов (Website) на обучаемость старшеклассников; предложены специальные навыки и приёмы, применяемые для выявления различных электронных учебников, «On-line лаборатории» и т.д., размещенных в Интернете; обоснован принцип формирования органического единства традиционных и современных информационно - коммуникативных технологий (ИКТ), в частности, Интернет - технологий как одного из способов совершенствования учебного процесса в средней школе (дабиристан).

**Практическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что разработанный комплекс научно-методических рекомендаций позволяет более совершенствовать преподавание учебных предметов с использованием современных информационно - коммуникативных технологий (ИКТ), в частности, Интернет - технологий. Выявленные педагогические условия, обеспечивают активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет – технологий на уроках. Материалы исследования представляют интерес для решения дискуссионных проблем в оценке роли и места информационных технологий в современном обществе, вопросов становления информационного общества, при разработке программ и чтении лекций, спецкурсов, семинаров со студентами педагогических вузов и учителями школ Ирана и Таджикистана.

**Достоверность и обоснованность результатов** диссертации достигнута целостным подходом к проблеме; опорой на теоретические и эмпирические методы исследования; широтой и анализом опытно-экспериментальной работы; адекватностью их задачам научного поиска; воспроизводимостью результатов исследования, полученных в течение многих лет; подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе работы, а также личного участия автора в организации и проведении педагогического процесса.

**Апробация и внедрение результатов работы.** Основные результаты исследования нашли отражение в печатных работах автора. Результаты проведённого исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, на республиканских, региональных и международных конференциях, на межвузовской научно-практической конференции. Материалы диссертационного исследования внедрены в процесс профессиональной подготовки студентов Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и университета «Азадислами» Мазандарана, Исламской Республики Иран, автором разработана и читается дисциплина «Использование Интернет - технологий в образовательных учреждениях».

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Комплекс организационно педагогических условий обеспечивает активизацию мыслительных процессов учащихся в ходе выполнения различных заданий с использованием Интернет - технологий.

2. Технология создания и нахождения учебных сайтов на Интернете направлена на формирование знаний и умений школьников, на активизацию их познавательного интереса, навыков самостоятельной работы и повышения эффективности процесса обучения.

3. Педагогическими условиями эффективного применения Интернет - технологий являются: учёт психолого-педагогических, возрастных особенностей и уровня сформированности знаний и умений учащихся; учет особенностей методики преподавания предметов в школе, в частности, специфики использования информационных и коммуникационных образовательных технологий при обучении; соответствие содержания отдельных Интернет - сайтов теме, цели и задачам конкретного урока; доступность содержательной стороны; определение места и времени использования Интернет - технологий на уроке; использование Интернет - технологий в сочетании с другими средствами обучения; профессиональная подготовка учителей школ.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 178 страницах компьютерного набора, в тексте имеются 4 таблицы, 5 рисунков и 4 диаграммы.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность темы, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, методология и методы исследования, а также его научная новизна, теоретическое и практическое значение, изложены основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации результатов исследования.

**Первая глава – «Социокультурные и теоретические предпосылки становления Интернет – технологии»** - состоит из трех разделов. Рассматривается сущность базовых понятий «технология», «инновация», «информация», «информатизация», «компьютерная технология», «информационные технологии», «Интернет - технологии», проводится анализ научно-педагогической литературы по проблеме применения современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе Интернет - технологий в учебном процессе и анализ психолого-педагогической литературы положительными и негативными тенденциями с использованием Интернет – технологий в процессе обучения в школах Ирана.

В первом разделе диссертации подчеркивается, что Иран, как страна древнейшей цивилизации среди развивающихся стран Востока, занимает особое место. Обучению и воспитанию детей с древности до сегодняшнего

дня отводится особое значение, и главная цель всякого обучения и в общеобразовательных школах и в других образовательных учреждениях по своей сущности есть создание условий для развития личности ученика.

Проведённый историко-педагогический анализ показывает, что в доисламском Иране основной целью образования было воспитание человека быть полезным членом общества. Зороастрийская религия требовала от последователей, чтобы они всегда боролись с Ахриманом и его армией, быть честными, избегать лжи, подлости и дурные поступки. Обучение и воспитание в основном состояло из трёх основных этапов, различающихся и находящихся в зависимости от физического развития учащихся, от национальных особенностей и социальных потребностей общества.

На рубеже VII в. н.э. в западной части Аравийского полуострова, в городе Мекке появилась новая религия - ислам. Ислам стал мировой религией уже через 100 лет после своего возникновения, а созданный им Халифат (государство) охватил много стран, включивших в себя и территорию нынешнего Ирана. Ислам от времени появления до сегодня определял и определяет все стороны жизни мусульман, не только их веру, но и быт, вплоть до мелочей. Образованные люди, способные проповедовать Коран и обучать грамоте, становились учителями в повсеместно создававшихся при мечетях элементарных школах. Дети могли посещать школу с шести лет, однако они находились в жестких условиях, занятия проходили монотонно, много часов и за леность и проступки получали суровые наказания.

На смену догматическому обучению в Иране постепенно появилось светское образование. Начиная со второй половины XIX века, наметившиеся тенденции развития светского образования положили начало созданию системы национального просвещения, а после конституционных реформ и поправок в законодательстве Ирана в 1907 году начали постепенно создаваться и расширяться учебные учреждения.

В 1924 году Министерство образования внесло предложение о начале школьных реформ, и в соответствии с регламентом, которое было утверждено 27 февраля 1925 года Верховным советом по образованию, была утверждена всеобщая программа обучения для школ.

Парламент страны в марте 1934 года утвердил, что среднее школьное образование Ирана будет составлять 6 лет начальной школы, 3 года неполное среднее и 3 года среднее образование. В 1943 году начальное образование объявлено как обязательное и бесплатное для всех граждан Ирана.

В 60-70 годах XX века в Иране началась новая и более существенная реорганизация системы школьного образования, в том числе перестройка образования и приспособление его к возрастающим запросам экономики и культуры страны. Исходя из модернизации учебных материалов, подвергались перестройке формы и методы обучения, их пересмотр был направлен на активизацию и индивидуализацию учебного процесса, развитие

самостоятельности и исследовательских способностей учащихся. В школах начинали, внедрять технические средства обучения, а для учителей общеобразовательных школ стали выпускать специальные руководства с целью распространения более эффективных методов.

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Этот процесс принадлежит к числу важнейших направлений информатизации современного общества.

Поэтому к любой информации, относящейся к сфере обучения, предъявляются определенные требования, в том числе:

- научность, достоверность, актуальность и объективность;
- полнота, качество и достаточность информации для решения поставленной задачи;
- доступность, как возможность получения любой информации, в том числе и понятной обучающемуся.

Именно новые информационные технологии и сеть Интернет дают новый импульс информатизации системы образования. Глобальная сеть Интернет (Internet – InformationServiceProvider) – является мощным источником информации, сформированной из разнообразного и широкого комплекса информационных источников (Lambert, 1999).

В 1993 году Иран стал второй страной на Ближнем Востоке в подключении к Интернету. С тех пор в Иране увеличилось число пользователей Интернетом, однако в декабре 2012 года Иран по скорости Интернет - доступа для домашних пользователей среди 178 стран занял 163 место. Кроме того, в первом квартале 2013 года Иран среди стран мира был признан самым медлительным в обеспечении широкополосного доступа к Интернету. Интернет - пользователи в Иране от фильтрации введённых сайтов государственными органами и обратной фильтрации, установленных партнерскими компаниями международных стран, пострадали от санкций.

Использование новейших коммуникационно - информационных достижений, в том числе Интернет - технологий, показало, что наряду с положительными тенденциями они имеют ряд негативных последствий, как:

- создание препятствий для социального поведения и процессов установления связей;
- праздное и ненаучное времяпровождение;
- доступность к безнравственным программам;
- чрезмерное использование компьютера ведёт к исчезновению детского мира (подросткового и юношеского);
- безнравственность, инертность, стрессы и агрессивность детей;
- влияние на психическое состояние и душевный мир молодёжи и взрослых;

- просмотр программ, направленных против основ социально-политического поведения людей.

Одним из таких негативных явлений следствием неуправляемого использования Интернет-технологий, по мнению многих исследователей (психологов, педагогов, медиков), является Интернет - аддикция - феномен психологической зависимости от сети Интернет, проявляющийся в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по сети в виртуальном мире затягивает субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире.

Проведённый нами теоретический анализ философских, психологических и педагогических источников показал, что проблема поведенческой зависимости и помощи Интернет - зависимым подросткам недостаточно изучена в Исламской Республике Иран.

Психологи считают, что Интернет - зависимость является видом патологии и люди, которые связь с виртуальным миром ставят выше жизненной действительности, испытывают от этого страдания. По их мнению, каждый, кто имеет компьютер, находится в зоне риска, однако люди, которые стеснительны, подавлены, одиноки и апатичны, особенно те, кто избавился от другой зависимости, более подвержены травмам.

**Вторая глава диссертации – «Влияние Интернет - технологии на обучение и психику учащихся»** - посвящена выявлению влияния компьютерных, Интернетных игр и негативных сайтов на психику и обучение учащихся, влиянию Интернет - технологий на активизацию мышления учащихся, исследуется степень реализации учителями - предметниками возможностей процесса активизации мышления учащихся при использовании Интернет – технологии, проверяется достоверность некоторых предлагаемых методик, анализируются результаты опытно - экспериментальной работы исследования.

В диссертации отмечается, что Интернет является явлением, включающим культурологическое, психологическое, социологическое и многие другие измерения. При работе в Интернете ученику необходимы новые базовые навыки, как:

- умение находить, осмысливать и эффективно принимать информацию Интернета для дальнейшей уверенности чувствовать себя в иных современных информационных потоках (чтение);

- умение создавать гипертекстовые документы в Интернете для расширения диапазона представлений о формах письменного творчества;

- взаимодействие с Интернет - проектами поможет, работая над созданием коллективных Интернет – приложений, социализации личности, развивает способность планирования и организации совместной деятельности.

В Интернет - пространство подростки и юноши вовлечены в различные социальные действия. Наблюдения за подростками показывают, что вначале

их работа в Интернете носит мотив – желание получить новую, не слишком полную и полезную информацию, а потом – потребность в общении со сверстниками. Кроме того, Интернет – это не только область общения и поиска информации. Это ещё и огромное количество интерактивных компьютерных игр. 13-17 августа 2013 года в религиозном комплексе имени имама Хомейни, в Тегеране, под эгидой Национального фонда компьютерных игр прошла Третья выставка компьютерных игр, в которой приняли участие более 150 фирм. Были представлены последние разработки иранских производителей, а также иностранные образцы, получившие одобрение Фондом. По некоторым данным, выставку посетили 1,2 миллиона человек. Это были в основном молодые люди и подростки с родителями, их число было гораздо больше, чем в 2012 году.

Согласно последним исследованиям, компьютерные игры помогают детям осваивать речь, а также развивают реакцию, интеллект и творчество, вводя ребенка в мир, которым он сам может управлять. Если игнорировать их и запрещать детям играть в них, они еще больше будут стремиться к этому. Родители должны знать, что дети иногда привыкают к компьютерным и Интернетным играм. Причиной игры в онлайн - игры является стремление заполнить пустое место, образовавшееся в жизни или просто от скуки.

Основной деятельностью старшеклассников школ (дабиристон) ИРИ является обучение. В информационном обществе возрастает роль умственного и творческого труда и проблема активизации мыслительных процессов школьников становится одной из центральных проблем теории обучения, и она требует по новому рассмотреть проблемы активизации процессов мышления и развития интеллекта. Понятие «интеллект» отображает высокое качество мыслительных процессов, проявляющееся в эффективности используемых умственных способов и методов для достижения поставленной цели.

Однако мыслительная деятельность и умственное развитие являются необходимой предпосылкой интеллекта, и без них интеллект не может существовать. Таким образом, мы можем определять процесс мышления, как психический процесс, который является обобщённым и опосредствованным отражением окружающей действительности и выполняет регулирующую функцию по отношению к поведению человека, так как связан с её деятельностью.

Мышление, имея общие характеристики с другими психическими процессами, как особый род деятельности, имеет свою структуру и виды. Применяя термин «активизация» к процессам мышления, в таком случае под активизацией мыслительных процессов можно понимать оживление основных компонентов структуры мышления (формирование образов, представлений и понятий; повышение умения анализировать, обобщать, синтезировать, прогнозировать и т.д.).

Сегодня во многих психолого-педагогических и философских источниках встречается большой перечень проявлений активности, как:

- стремление к эффективному усвоению знаний и способов деятельности;
- мобильность использования знаний, умений, способов деятельности;
- целенаправленность познавательных действий, их целесообразность (избирательность подхода к объектам познания);
- постановка перед собой цели, задачи после выбора объекта;
- выделение ориентировочной основы действия;
- желание расширить, углубить познавательную деятельность за счёт источников социальной коммуникации (общение, телевидение, печать, Интернет);
- психологический настрой деятельности: сосредоточенность, внимание, личная инициатива;
- мобилизация волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Активная познавательная деятельность учащихся при применении новых информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологий, в обучении некоторых школьных предметов может возникать и протекать при соблюдении определённых условий, связанных с содержанием, формами и методами обучения.

Для облегчения и удобства поиска информации нами был создан каталог сайтов, который включает не только их перечень и адреса, но и главные страницы, и карты структуры этих сайтов. Кроме того, большую пользу в поиске соответствующей информации окажут и специальные образовательные порталы, которые поддерживают вопросы методической работы учителя предметника и помогут старшеклассникам найти нужную информацию для более углублённого изучения школьных предметов и подготовки к экзаменам для поступления в вузы, например сайт Центра изучения языков иранцев [www.irlanguage.com](http://www.irlanguage.com), где проводится онлайн обучения более 50 языков народов живущих в Иране.

Учителя должны знать, что использование Интернет - ресурсов на уроках имеет много положительных сторон, как:

- быстрый доступ ко всем ресурсам, как к инструменту для создания уроков;
- при проведении урока можно демонстрировать фотографии, видеофрагменты;
- получить те информации, которые не отражены в традиционных источниках;
- создавать слайды и демонстрировать презентацию;
- осуществить поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к уроку или внеклассных занятий;
- Интернет выступает как увлекательное обучение (игровой элемент);



- использовать план уроков, on-line курсов, Web-сайтов;
- обмен информацией с коллегами и т.д.

Исследование было проведено на базе третьего этапа средних школ (мальчиковое и девичье) города Тегерана Исламской Республики Иран, где принимали участие 340 учащихся 9-12 классов и 80 учителей.

**Таблица №1. Анализ гендерного распределения старшеклассников**

Гендер	Частотность	Частотный процент
Женский пол	162	48
Мужской пол	178	52
Сумма	340	100

На первом констатирующем этапе мы исследовали основные проблемы, касающиеся объективного отношения к Интернету со стороны основных потребителей образовательного процесса - учеников. Так, по результатам ответов учащихся выявлено, что у 80% учащихся практически всё свободное время занимает Интернет, а из 100% опрошенных учащихся 13% - слушают музыку, 32% - общаются, 14% - смотрят фильмы, 25% - играют в сетевые игры, 11% - делают уроки и 5% - указали другие причины. 71% учителей ответили, что Интернет используют для написания различного рода докладов, поиска новых книг и дают положительную оценку Интернету для общего интеллектуального развития.

93% мальчиков и 77,4% девочек, оказывается, зарегистрированы в социальных сетях. Почти 100% - учащихся отметили, что предпочитают общаться в социальных сетях [«www.line.com»](http://www.line.com), [«www.facebook.com»](http://www.facebook.com), [«www.msnmessenger.com»](http://www.msnmessenger.com), [«www.yahoo.com»](http://www.yahoo.com) и [«www.skype.com»](http://www.skype.com).

Около 91% - старшеклассников ответили: «Да», на вопрос «Помогает ли Вам полученная информация из Интернета в учебе?», что полученную информацию используют для написания рефератов, подготовки домашних заданий, при решении задач, готовятся для поступления в вузы, а учителя на предложенный вопрос «Вы считаете себя готовым к активной работе в Интернете и использованию образовательных возможностей Интернета при преподавании своего предмета?» 41,6% ответили: «Да», 58,4% ответили, «Нет»!

На поисковом этапе мы апробировали некоторых эффективных путей применения новых информационных и коммуникационных технологий, в том числе и сети Интернет в обучении некоторых школьных предметам. Во время проведения данного этапа в 2009-2010, 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах проводили поиски различных организационных форм, методических приемов обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий, в том числе и сети Интернет.

Анализируя результаты опроса учителей и учащихся по использованию сетей Интернета во время подготовки к урокам, выявили, что 84,6% –

учителей считают, что поиск информации в Интернете помогает в активизации мышления учащихся, 87,2% учителей считают эффективность методики применения дидактических материалов из сайтов Интернета, а 82,5% учащихся считают, что использование Интернета на уроках их заинтересовало, что уроки более стали интереснее.

Например, при обучении географии во втором году обучения в классах с математическим уклоном (2 часа в неделю), изучение экспериментальных наук (2 часа в недели) и изучение литературы, гуманитарных наук (1 час в неделю) мы предлагали учителям-географам создать такой методический указатель по применению конкретного Интернет - ресурса и учащимся использовать методический указания учителя:

1. Задание по конкретной теме. Найти на сайтах данные об этой нужной теме и составить небольшое сообщение на 3-4 минуты. К данному сообщению приложить резюме материалов.

2. Алгоритм выполнения данного задания:

- подключение к сети Интернет;
- выход на сайт, например, [geohighschoolblogfa.com](http://geohighschoolblogfa.com);
- вход в нужный раздел и просмотр искомого материала;
- загрузка найденного материала;
- составление краткого сообщения и информационной карточки;
- запись данного материала в электронную библиотеку и хранение.

При исследовании мы наблюдали, что многие учащиеся, поработав с каталогом, сами начинали искать сайты с научно-познавательной информацией не только по географии, но и по другим предметам.

Во время проведения эксперимента для количественной оценки эффективности обучения применение Интернет – технологий нами был использован метод групповых экспертных оценок. Этот метод показывает преимущество применения Интернет – технологий в процессе урока, оценивая его эффективность по данным критериям: представление учебного материала и методическая организация.

Для выявления отношения старшеклассников к использованию информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологий и методике их применения в учебном процессе, использовали эмпирический метод психолого-педагогического исследования – метод полярных профилей. Старшеклассникам предлагалось оценить по определенной шкале проявление каждого из этих показателей, т.е. насколько оно выражено: положительно - 18-20 баллов, отрицательно -0-9 баллов, в других случаях -10-14,15-17 баллов.

Как показывают итоги проведенного анкетирования, большинство старшеклассников считают, что применение Интернет – технологий на уроках дополняет материалы учебника и урок становится интереснее - 31,4%, а 36,4% - считают, что оно помогает более эффективному изучению урока.

Анализ выборочных результатов выполнения контрольных работ старшеклассников в контрольных и экспериментальных классах базовых школ города Тегерана после проведения ряда уроков в период эксперимента в учебных годах, которое представляется в виде таблицы и диаграммы.

**Таблица 2. Выборочные результаты контрольных работ в контрольных и экспериментальных классах (в %)**

Баллы	Контрольные классы				Экспериментальные классы			
	Персидский язык		Английский язык		Персидский язык		Английский язык	
	2010	2012	2010	2012	2010	2012	2010	2012
<b>18-20</b>	15%	18%	9%	12%	16%	21%	13%	17%
<b>15-17</b>	38%	42%	32%	37%	35%	47%	33%	45%
<b>10-14</b>	39%	34%	48%	44%	40%	29%	42%	33%
<b>0-9</b>	8%	6%	11%	7%	9%	3%	12%	5%

**Диаграмма 1. Динамика результатов контрольных работ в контрольных классах по персидскому и английскому языкам.**



Результаты проведённого анализа показывает, что в контрольных классах качество успеваемости учеников по многим дисциплинам не очень изменился, разница по некоторым баллам составляет от -5% до +9%, качество знания повысилось от 49,75% до 55,25%, а успеваемость повысилась от 89,75% до 92,25, так как время, затраченное на обучение старшеклассников по традиционной системе обучения, было больше, чем на обучение с использованием Интернет – технологий (Диаграмма 1).

**Диаграмма 2. Динамика результатов контрольных работ в экспериментальных классах по персидскому и английскому языкам**



В экспериментальных классах обучение базовым дисциплинам проводилось при определённой перестройке их содержания и внедрения в учебный процесс современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе и сети Интернет. Применяя информационные и коммуникационные технологии, в том числе Интернет – технологии, у старшеклассников появляется стимул к активной работе с учебным материалом. Старшеклассникам после быстрого выполнения определенного вида работы предлагается деловая игра или задание с элементами деловой игры при поддержке Интернет - технологий.

Результаты контрольных работ старшеклассников экспериментальных классов после проведения ряда уроков в период эксперимента в учебные годы показывает, что качество успеваемости старшеклассников по многим дисциплинам изменилось, и разница по некоторым баллам составляет от -12% до +13%, качество знания повысилось от 49,75% до 67,25%, а успеваемость экспериментальных классов повысилась от 89,25% до 96% (диаграмма 2).

На основе полученных данных нашего исследования, мы пришли к такому выводу, что применение информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологий, позволяет подойти к вопросу изучения школьных предметов с качественно новой стороны. Разработанный комплекс педагогических условий, как подготовка к обучению в современной электронной среде, наличие специальных навыков поиска информации в Интернете, владение приёмами применения различных электронных учебников, использование интерактивных моделей из виртуальных «On-line лаборатории» и т.п. размещённых в Интернете, выполнение различных домашних заданий и самостоятельных работ с использованием Интернет – технологий активизирует познавательный процесс у старшеклассников, повышается уровень сформированности познавательной деятельности и их мышления, которые мы связываем с их активностью (интеллектуальной), повышается творческое воображение и

результативность учебного процесса, формируется умение принимать оптимальное решение из возможных вариантов, развитие умений осуществлять в русле экспериментально-исследовательской деятельности, появляется возможность увеличить объем учебной информации за счет экономии учебного времени, так как Интернет является источником больших ресурсов информации, его использование на уроках вызывает интерес не только у старшеклассников, но и у учителей, усовершенствуется контроль знаний и коренным образом изменяется организация процесса обучения учащихся, у них формируется системное мышление.

Основными трудностями использования информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологий, является техническое обеспечение, так как Интернет часто является недоступным для многих кабинетов, где преподаётся тот или иной школьный предмет. Медленный процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет - технологий в обучении школьных предметов, связано с недостаточной подготовкой учителей - предметников и не разработанностью методологической и методической базы в Иране.

**В заключении** обобщены результаты исследования, отражено решение поставленных задач, даны рекомендации учителям, руководителям общеобразовательных школ и руководителям высших учебных заведений, где готовят будущих учителей по применению информационных и коммуникационных образовательных технологий, в частности, Интернет – технологий в процессе обучения.

Для улучшения и эффективности использования информационных и коммуникационных образовательных технологий, в частности Интернет – технологий в обучении, обеспечивающих активизацию мыслительных процессов учащихся в общеобразовательных школах, **рекомендуется следующее:**

- учителя должны учитывать то, что использование информационных и коммуникационных образовательных технологий, в частности Интернет – технологий в обучении приводит к существенным изменениям во всех звеньях учебного процесса, начиная с форм и методов его организации до содержания обучения;

- при применении информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологии в связи со сложившимися традициями в Исламской Республике Иран целесообразно учитывать традиционные способы обучения и их тесно синтезировать;

- развитие активизации мышления и уровень мыслительной деятельности старшеклассников на уроках в общеобразовательных школах находится не на должном уровне. Следует уделять особое внимание развитию информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологий в системе общего образования;

- создание условий для общеобразовательных школ, использованию информационных и коммуникационных образовательных технологий, в частности. Интернет – технологий предусматривающих активизацию мышления учащихся в учебном процессе;

- создание условий для получения выпускниками общеобразовательных школ качественного образования со знаниями информационных и коммуникационных технологий, в частности Интернет – технологий;

- вооружение учителей предметников научно – методическими рекомендациями по успешному выявлению нужной информации в сайтах Интернета и возможности использования Интернет – технологий в своих предметах для активизации мышления и поднятие уровня мыслительной деятельности учащихся;

- целесообразно ознакомить учителей общеобразовательных школ Ирана с опытом учителей передовых стран по применению информационных и коммуникационных технологий, в частности, Интернет – технологий в общеобразовательных школах, которые содействуют и оказывают большое влияние на повышение уровня знаний, качества знания и расширение кругозора, как у педагогов, так и у их учеников.

Данное диссертационное исследование не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы применения информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологий в школах Ирана. Оно вскрывает лишь отдельные стороны данной проблемы и открывает новые возможности для более широкого и глубокого её исследования.

#### **Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

##### **I. Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК МО РФ.**

1. Сравнительный анализ Интернет пользователей Ирана и Таджикистана // Вестник педагогического университета (Таджикистан). – Душанбе, №6, 2012. -С.77-82.

2. Анализ связи использования Интернета и проблемы образования, семьи и личности учащихся // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе, №3/7 (124), 2013. - С.248-252.

3. Интернет-зависимость: факты и стимуляторы // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, № 3/1 (128), 2014. -С. 215-220.

##### **II. Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:**

4. Information and communication technology using effective models in Higher Education//journal of social issues & humanities, volume 1, issue 5/October, 2013. -p.46-50.ISSN-2345-2633.

5. Влияние информационных технологий на обучение учащихся города Сари, Мазандаранской области. Вестник Джуйибадамского открытого университета, 2011. -С. 45.

6. Знакомство учителей с некоторыми трудностями при использовании информационных технологий. Вестник открытого университета города Сори, 2013. -С. 78.

7. Анализ взаимодействия возбуждённости и улучшения обучения учащихся. Вестник открытого университета города Бабула, 2014, -С. 25.

Подписано в печать 27.03.2015 г.